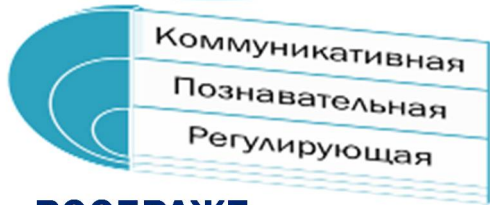




РЕЧЬ — форма общения людей посредством языковых конструкций. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие языковых конструкций и их понимание.

Развивая мышление, память, внимание, восприятие, воображение мы совершенствуем и три функции речи, которые имеют важное значение в формировании интеллекта:

ФУНКЦИИ РЕЧИ



ВООБРАЖЕНИЕ

детей старшего дошкольного возраста — это психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем переработки воспринимаемого материала на основе индивидуального опыта.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ

- «Составь предложение»,
- «Добавь слово»,
- «Назови ласково»,
- «Скажи наоборот»,
- «Картинки-загадки»,



ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ

- «Сочиняем сказку сами»,
- «Продолжи рисунок»,
- «Дорисуй картинку»,
- «Закорючки»,
- «Клякса»,
- «Несуществующее животное»



«Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста»

Памятка для родителей



Кудякова В.В.

г. Ставрополь, 2015

Основные составляющие познавательной деятельности:

ВНИМАНИЕ — это форма организации познавательной деятельности, направленной на выбранный объект.

Уровень внимания определяется комплексом основных характеристик внимания: объем, концентрация, переключение и распределение; противоположные вниманию состояния — это отвлекаемость, неустойчивость.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ

- «*Какие предметы спрятались в рисунке?*»,
- «*Что не дорисовал художник?*»,
- «*Найди предмет по его тени*»,
- «*Запрещенная буква*»,
- «*Вычеркни все круги*»,
- «*Цифровые таблицы*»,
- «*Найди отличия*»,
- «*Лабиринт*»

В дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с возрастанием регулирующей роли речи, появлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ

- «*Разложи картинки*»,
- «*Что изменилось?*»,
- «*Запомни картинки*»,
- «*Кого не стало?*»,
- «*Запомни и повтори*»



МЫШЛЕНИЕ — это процесс обобщенного и опосредованного отражения существенных характеристик,

ВОСПРИЯТИЕ — целенаправленный и активный интеллектуальный процесс по формированию образов окружающей мира. В процессе восприятия старших дошкольников усиливается роль зрительного сравнения, переработка вербального материала. Адекватное восприятие сенсорных событий имеет решающее значение для развития операций мыслительной деятельности.



у дошкольников мы развиваем зрительное (цвет, форма, величина), слуховое (речевые и неречевые звуки), тактильное восприятие.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ

- «*Разложи по коробочкам*»,
- «*Найди пару*»,
- «*Собери матрешку*»,
- «*Узнай по контуру*»,
- «*Узнай фигуру*»,
- «*Залатай ковер*»,
- «*Орнамент*»,
- «*Чудесный мешочек*»



ПАМЯТЬ — психический познавательный процесс, состоящий в отражении личного опыта, сложившегося в зависимости от социального окружения.

Первоначально память носит произвольный характер, так как степень запоминания зависит от установки наглядных связей, исходя из особенностей личного опыта ребёнка.

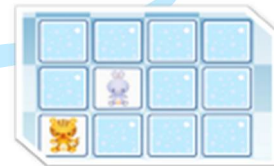
причинно-следственных связей между явлениями окружающей действительности посредством вербализации.

ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ

Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой, конкретной задачи требует словесных обобщений.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ МЫШЛЕНИЯ

- «*Столкни мяч в корзину*»,
- «*Достань игрушку*»,
- «*Классификация*»,
- «*Небылицы*»,
- «*Неленицы*»,
- «*Найди лишнюю картинку*»,
- «*Назови одним словом*»



наглядно-действенное мышление

наглядно-образное мышление

словесно-логическое мышление

